

Анализ работы за 2022-2023 учебный год педагога-психолога,

МОУ СОШ № 4, Кожановой Н.А.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На 2022-2023 учебный год была поставлена **Цель:**

Оказание необходимой современной комплексной личностно-ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионально самоопределения и жизненного становления. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития учащихся и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

Изучить (диагностировать) личностные особенности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

Организовать психологическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей, оказывать содействие в приобретении педагогических и психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

Обеспечить сопровождение в условиях основной школы:

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности;
- сопровождение учащихся, педагогов и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная ориентация;
- сопровождение одаренных учащихся и детей «группы риска».

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультационная работа;

- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

I Школьная психодиагностика

В 6-ых классах были проведены следующие диагностические исследования.

Дата проведения	Класс	Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Октябрь - декабрь	6а,6б, 6к 6д,6м	Наблюдение на уроках	Выявление уровня мотивации
18.10.22	6д	Тест Филлипса	Определение уровня школьной тревожности
22.11.22	6б	Тест Басса Дарки	Определение уровня агрессивности
10.03.23	6к	Опросник «Мой класс»	Определение степени удовлетворенности школьной жизнью, степени конфликтности в классе, степени его сплоченности

В 7-ых классах были проведены следующие диагностические исследования.

Дата проведения	Класс	Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Декабрь - март	7а, 7б, 7в	Наблюдение на уроках	Определение психоэмоционального состояния учащихся

В 8-ых классах были проведены следующие диагностические исследования

Дата проведения	Класс	Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Октябрь - март	8а, 8б, 8в, 8г	Наблюдение на уроках	Определение психоэмоционального состояния учащихся
11.10.22	8г	Леонгард - Шмишек	Определение акцентуаций личности
03.04.23	8а	Методика Айзенка	Определение темперамента

В 9-ых классах были проведены следующие диагностические исследования.

Дата проведения		Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Сентябрь – апрель	9к, 9б, 9в	Наблюдение на уроках	Выявление уровня мотивации
30.01.23	9к	Методика Е.А. Климова	Определение типа будущей профессии
30.01.23	9в	Методика Е.А. Климова	Определение типа будущей профессии
31.01.23	9б	Методика Е.А. Климова	Определение типа будущей профессии
31.01.23	9б	Методика Д. Холланда	Определение профессионального типа личности
06.02.23	9к	Валеологическая экспресс-диагностика по методу Максимовой	Определение эмоциональной устойчивости к обучению в школе
06.02.23	9б	Валеологическая экспресс-диагностика по методу Максимовой	Определение эмоциональной устойчивости к обучению в школе
06.02.23	9в	Валеологическая экспресс-диагностика по методу Максимовой	Определение эмоциональной устойчивости к обучению в школе

В 10 классе были проведены следующие диагностические исследования

Дата проведения		Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Ноябрь – февраль	10	Наблюдение на уроках	Выявление уровня мотивации

В 11 классе были проведены следующие диагностические исследования

Дата проведения		Тест	Название исследуемой тестом характеристики
Январь – март	11	Наблюдение на уроках	Выявление уровня мотивации
Январь – март	11	Валеологическая экспресс-диагностика по методу Максимовой	Определение эмоциональной устойчивости к обучению в школе

		Максимовой	
Ноябрь	11	Анкета	Готовность к ЕГЭ
Март	11	Экспресс-диагностика	Определение детей группы риска при подготовке к ЕГЭ

Индивидуальная диагностика:

5 классы:

Интеллектуальный тест при переходе в среднее звено - 1 чел.

6 классы:

Рисунок «Семья животных» - выявление особенностей внутрисемейных отношений - 1 чел.

8 классы:

Шмишек - определение акцентуаций личности - 1 чел.

Рисунок «Социграмма семьи» - выявление особенностей внутрисемейных отношений - 1 чел.

9 классы:

Рисунок «Семья животных» - выявление особенностей внутрисемейных отношений - 1 чел.

Методика Е.А. Климова - определение типа будущей профессии – 3 чел.

Методика Д. Холланда - определение профессионального типа личности – 2 чел.

II Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

Перечень групповых занятий (тренингов), проведенных в классах:

8а класс – темперамент и выбор профессии (занятие с элементами тренинга и диагностики).

8г класс - способы регулирования поведения (занятие с элементами тренинга).

9–е классы – определение типа будущей профессии (занятия с элементами тренинга и диагностики).

9–е классы - приёмы, мобилизующие, интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов.

9б класс - определение профессионального типа личности (занятие с элементами тренинга и диагностики).

9–е классы - квест «Экзамен без стресса» - районное мероприятие (проводилось в 5 школе силами педагогов – психологов района).

11 класс – психологическая подготовка к ЕГЭ (занятия с элементами тренинга и диагностики).

11-й класс - приёмы, мобилизующие, интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов.

9 -11 классы - профориентационное мероприятие – поездка на «Фабрику процессов» в СПб, гос. Морской колледж.

9, 11 классы – в мае и июне организуется сопровождение обучающихся в ППЭ педагогом – психологом с целью снижения тревожности.

1 – 11 класс - проведение психолого – логопедической недели «**От улыбки станет всем светлей!**».

Целью, которой было - повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса путём создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Разнообразить формы работы психолого-логопедической службы в школе.
2. Активизировать навыки сотрудничества психологов с логопедами.
3. Вовлечь в рамках «Психолого-логопедической недели» в деятельность как можно больше учащихся и педагогов школы.
4. Способствовать личностному росту педагогов и учащихся.
5. Способствовать формированию общего настроения оптимистической тональности в школе, стимулированию интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога, логопеда.

Программа включала следующие мероприятия:

Дата	День недели	Название мероприятия	Участники	Ответственные
06.02.23	Понедельник	Открытие недели психологии Информирование педагогов и учащихся школы о проведении мероприятий Старшая школа: плакат для учащихся и педагогов «Что для тебя значит улыбаться?» Начальная школа: плакат для учащихся и педагогов «Что для тебя значит уметь дружить?» По всей школе развешиваются	Все участники ОУ	Педагоги – психологи: Кожанова Н.А. Корнилова А.М. Учителя – логопеды: Савкун Г.Н. Гаврилова В.Л.

		афоризмы, цитаты		
07.02.23	Вторник	Логопедический КВН для классов с ОВЗ Тренинг для педагогов, работающих в классах с ОВЗ	2-3 классы, Пед. коллектив	Учителя – логопеды: Савкун Г.Н. Гаврилова В.Л. Педагоги – психологи: Кожанова Н.А. Корнилова А.М.
08.02.23	Среда	Начальная школа Психологическая игра «Следопыты» Игры на переменах «Пообщаемся руками», «Паровозик», «Подарок», «Мигалочки», «Хи-ха-хо», «Слон. Охотник. Жираф» и др. Профилактическая акция «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» - фотография с улыбкой	1 - 4 классы 10 - 11 классы	Педагоги – психологи: Кожанова Н.А. Корнилова А.М. Учителя – логопеды: Савкун Г.Н. Гаврилова В.Л.
09.02.23	Четверг	Интеллектуально – психологическая игра «Знатоки психологии» Логопедический кроссворд для классов с ОВЗ Психологический кроссворд	8 - 9 классы 6 – 7 классы 8 классы	Педагоги – психологи: Кожанова Н.А. Корнилова А.М. Учителя – логопеды: Савкун Г.Н. Гаврилова В.Л.
10.02.23	Пятница	Мы рисуем «Давайте жить дружно!» Заккрытие недели Подведение итогов	1 – 5 классы	Педагоги – психологи: Кожанова Н.А. Корнилова А.М. Учителя – логопеды: Савкун Г.Н. Гаврилова В.Л.

Индивидуальная работа (консультации и занятия) проводилась в основном по запросу классных руководителей и администрации школы:

6 классы:

По коррекции поведения – 5 чел.

Эмоциональная поддержка – 3 чел.

Социализация, адаптация – 2 чел.

Буллинг – 2 чел.

7 классы:

По коррекции поведения — 4 чел.

Эмоциональная поддержка – 3 чел.

Социализация, адаптация – 2 чел.

8 класс:

По коррекции поведения – 2 чел.

Эмоциональная поддержка – 5 чел.

Социализация, адаптация – 2 чел.

Профориентационная беседа – 4 чел.

9 классы:

Эмоциональная поддержка – 5 чел.

Профориентационная беседа – 15 чел.

10 класс:

Эмоциональная поддержка – 2 чел.

Проектная деятельность – 1 чел.

11 класс:

Профориентационная беседа – 5 чел.

Эмоциональная поддержка – 10 чел.

Страх перед экзаменом – 3 чел.

III Профилактическая работа

Работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях..

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские

собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ГИА и ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников. Большая информационно - психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов осуществляется на странице электронного дневника.

С родителями были проведены родительские собрания.

Дата проведения	Класс	Тема
Октябрь	6д	«Родители и дети – жизнь в согласии»
Ноябрь	8г (ОВЗ)	«Внимание! Подросток».
Апрель	6б(ОВЗ)	«Агрессивность в подростковой среде».
Апрель	8а	«Темперамент и профессия»

В рамках проведения общешкольной программы была проведена система профилактических бесед и мероприятий против табакокурения, алкоголизации, употребления наркотиков, беседы по половому воспитанию и гигиене.

IV Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

-педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

-родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

-учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводились собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Для педагогических работников проведены следующие беседы:

- Выступление на МО кл. руководителей по теме осуществление совместной работы с психологом на учебный год: проведение кл. часов, проведение родительских собраний.
- Выступление на МО кл. руководителей по теме «Трудные дети».

С 2022 года организована работа для просвещения родителей и педагогов в сообществе Вконтакте - Содружество "ПСИ - ЛОГ" <https://vk.com/psylog.sh04>

Психологи и логопеды - помощь родителям. Сообщество создано для оказания информационной поддержки и просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей. В том числе для психолого-педагогической, логопедической и консультационной помощи родителям в соответствии с их запросами.

Сообщество создано для оказания информационной поддержки и просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей. В том числе для психолого-педагогической, логопедической и консультационной помощи родителям в соответствии с их запросами.

Для учащихся и родителей организован виртуальный кабинет профориентации на сайте школы <https://sh04luga.ru/virtual/> (в 2022 году был признан лучшим виртуальным кабинетом лужского района).

В течение года осуществлялся подбор информации по профилактике табакокурения, алкоголизации, СПИДа и т. д. для использования его в работе родителями, учителями и воспитателями.

Были проведены индивидуальные и групповые консультации с учащимися 8 - 11 классов по профориентации и выбору профессии, по пониманию и восприятию своих личностных особенностей.

С учителями проводились консультации по итогам посещения уроков, занятий, групповых и индивидуальных обследований учащихся.

V Организационная и методическая работа

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

На методическом объединении педагогов-психологов в начале 2022 уч. года было утверждено тематическое планирование. В течение года совместно с коллегами было проведено 4 заседания и 5 открытых мероприятий.

Для повышения профессионального уровня прошла обучение:

1. Вебинар - тренинг "Экстренная помощь в чрезвычайной ситуации" – 27.11.22
2. Конференция ЛОИРО «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением: стратегии, практики, ресурсы» – 15.12.22

Открытые мероприятия, выступления:

Квест «Экзамен без стресса» - районное мероприятие для учащихся 9 классов в МОУ СШ №5

Таким образом, за учебный год *количественные показатели работы* психолога следующие:

Статистический отчет о проведённой работе за 2022/2023 учебный год

ВСЕГО ПРИЁМОВ	180			
КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ	11	Первичных	11	
		Повторных	0	
КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ	Детей	61	Родителей	7
			Специалистов	32
КОЛИЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	С детьми	5		
КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ (СКРИНИНГ)	Детей	12	Родителей	-
			Специалистов	-
КОЛИЧЕСТВО ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, СЕМИНАРОВ	Детей по классам	18	Родителей	4
			Специалистов	2
УЧАСТИЕ В МО	Плановых	4	Внеплановых	-
КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	По классам	4	Общешкольных	-
КОЛИЧЕСТВО ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ), МЕРОПРИЯТИЙ	1 (проведение психолога - логопедической недели) 1 («Экзамен без стресса» - районное мероприятие)	-	ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ	10

Следовательно, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Осуществляется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Работа проводится совместно с логопедом, замами по УВР и другими специалистами. Осуществлялась совместная работа с ЦРБ, МУЗ ЦРБ подростковое медико-психологическое отделение, Центром занятости населения.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.
5. Загруженность учащихся 8-х и 9-х классов, создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2023-2024 учебный год осуществлять с учетом имеющихся данных в отчёте.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущих классных руководителей 5 классов.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Необходимо продолжать просветительскую работу с педагогическим коллективом, направленную на умение работать с детьми, имеющими проблемы в развитии. Продолжить работу над проблемой эмоционального выгорания педагогов.

28. 06. 2023г.

Педагог-психолог: Кожанова Н.А.